

SKRIPSI



**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF UNTUK PENINGKATAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR
KELAS V SD 2 GARUNG LOR KUDUS**

Oleh

**KURNIA JANIATI
NIM 201333269**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF UNTUK PENINGKATAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI BANGUN DATAR
KELAS V SD 2 GARUNG LOR KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**KURNIA JANIATI
NIM 201333269**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO

“Semakin banyak ilmu yang kita pelajari, maka akan semakin mudah bagi kita untuk memahami ilmu yang lainnya”

“Pendidikan bukanlah suatu proses untuk mengisi wadah yang kosong, akan tetapi Pendidikan adalah suatu proses menyalakan api pikiran” (W.B. Yeats)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Q.s. al-Mujadalah : 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

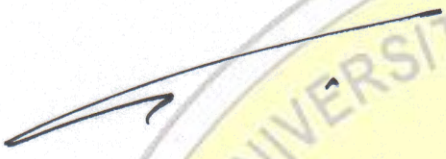
1. Orang tua terhormat, Bapak Janadi dan Ibu Siti Zulaekah, S.H, terima kasih untuk kesabaran dan doa yang tak pernah putus, serta kasih sayang yang tak mungkin tergantikan.
2. Adik tercinta Abdul Rahman yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dan do'a.
3. Dosen pembimbing, Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd dan Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya.
4. Progdi PGSD khususnya kelas F angkatan 13 dan almamaterku UMK yang selalu memberikan kenangan.
5. SD 2 Garung Lor Kudus.
6. Sahabat - sahabatku Rifda Alfiyani dan TENANI (Tia, Ela, Nia, Anif, Nur dan Ida) yang selalu sabar memberikan semangat dan motivasinya untuk setiap langkah.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Media Manipulatif Untuk Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Bangun Datar Kelas V SD 2 Garung Lor Kudus” oleh Kurnia Janiati NIM. 201333269 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing untuk diuji.


Kudus, Februari 2018

Pembimbing I




Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



Henry Suryo Bistoro, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0718058501

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD FKIP UMK

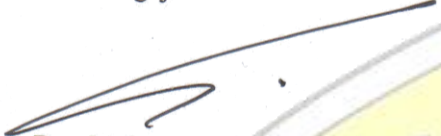


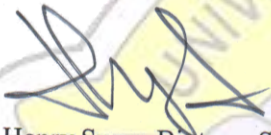
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

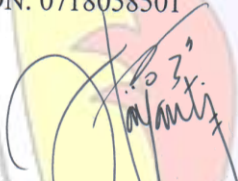
PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Kurnia Janiati (201333269) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 1 Maret 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2018
Tim Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0607016201


Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (Sekertaris)
NIDN. 0718058501


Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0611059001


Savitri Wanabuliandari, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0624058701

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan nikmat, rahmat serta hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Media Manipulatif Untuk Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Bangun Datar Kelas V SD 2 Garung Lor Kudus”. Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) Universitas Muria Kudus (UMK).

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut ini

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd dan Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahannya kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Dewi Masitoh, S.Pd, SD Kepala SD 2 Garung Lor yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan Sri Rahayu, S.Pd,

SD guru kelas V SD 2 Garung Lor yang telah memberikan pengarahan dalam melakukan penelitian.

5. Siswa kelas V SD 2 Garung Lor yang telah bersedia menjadi subyek dalam penelitian.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti.
7. Sahabat-sahabatku Rifda Alfiyani dan TENANI (Tia, Ela, Nia, Anif, Nur, dan Ida) yang selalu memberikan semangat dan nasehat dalam proses penyusunan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas F angkatan 13.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi penulis, pembaca, dan para guru.

Kudus, Februari 2018

Peneliti

Kurnia Janiati

NIM. 201333269

ABSTRACT

Janiati, Kurnia. 2017. *Implementation of Realistic Mathematics Approach Assisted by Manipulative Media to Improve the Understanding of Plane Figure Material Concept at V Grade students of SD 2 Garung Lor Kudus*. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd II Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

This study aims to (1) describe teacher's teaching ability in managing mathematics learning through realistic mathematics approach assisted by manipulative media, (2) to describe students' mathematics learning activities through realistic mathematics approach assisted by manipulative media and (3) to describe improvement of math concept comprehension ability through realistic mathematics approach assisted by manipulative media at V grade students of SD 2 Garung Lor on plane figure material of trapezium and kite.

The understanding of mathematics concept is a competence for students in understanding the concept and doing procedures (algoritma) flexible, accurate, efficient and precise. A realistic mathematical approach is a mathematical learning approach that utilizes the realities and environments experienced by students to achieve better mathematics education objectives. Manipulative media is a tool of mathematics subjects can be manipulated by students (reversed, cut, shifted, moved, drawn, sorted, grouped, or classified). This classroom action research hypothesis is teacher teaching ability, student learning activity, and concept comprehension ability through the application of Realistic Math approach assisted by manipulative media on math subjects.

This classroom action research was conducted in V grade students of SD 2 Garung Lor Kudus with research subjects of 20 students. The independent variable in this research is Realistic Mathematics approach, while the dependent variable in this research is the comprehension ability of mathematics concept. The data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation. The data analysis used is quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results showed that there was an improvement in the ability of understanding mathematical concepts the first cycle of 70% to 80% in cycle II. Supported by the increase of students' concept comprehension activity in cycle I obtained a score of 1.82 (poor) to 2.90 (Good) in cycle II. In addition, the skills of teachers to manage mathematics learning also increased from cycle 1 to cycle II that is in cycle I get a score of 2.49 (Good enough) to 3.06 (Good).

Based on the results of classroom action research conducted in V grade students of SD 2 Garung Lor, it can be concluded that the application of realistic mathematics approach assisted by manipulative media can improve teacher's teaching ability, student's learning activity and ability to comprehend the concept of mathematics in plane figure material at V grade students of SD 2 Garung Lor. Therefore, the suggestion in this research is expected to the teacher and other researchers can do further research related to the application of realistic

mathematics approach on other subjects with other class level, and can be used and developed to improve the quality of learning.

Keywords: The ability to Comprehend Concepts, Realistic Mathematics, The wide of trapezium plane figure and kite, manipulative media.



ABSTRAK

Janiati. Kurnia. 2017. *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Media Manipulatif Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Materi Bangun Datar Kelas V SD 2 Garung Lor Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd, II Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran matematika melalui pendekatan Matematika Realistik berbantuan media manipulatif, (2) mendeskripsikan aktivitas belajar matematika siswa melalui pendekatan Matematika Realistik berbantuan media manipulatif, dan (3) mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika melalui pendekatan Matematika Realistik berbantuan media manipulatif kelas V SD 2 Garung Lor pada materi luas bangun datar trapesium dan layang-layang.

Pemahaman konsep matematika merupakan kompetensi yang ditujunkan siswa dalam memahami konsep dan dalam melakukan prosedur (algoritma) secara luwes, akurat, efisien dan tepat. Pendekatan matematika realistik adalah suatu pendekatan pembelajaran matematika yang memanfaatkan realita dan lingkungan yang dialami oleh siswa untuk mencapai tujuan pendidikan matematika yang lebih baik. Media manipulatif merupakan alat bantu mata pelajaran matematika dapat dimanipulasi oleh siswa (dibalik, dipotong, digeser, dipindahkan, digambar, dipilah, dikelompokkan, atau diklasifikasikan). Hipotesis penelitian tindakan kelas ini adalah keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemahaman konsep melalui penerapan pendekatan Matematika Realistik berbantuan media manipulatif pada mata pelajaran matematika.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Garung Lor Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu pendekatan Matematika Realistik, sedangkan variabel terikat pada penelitian ini yaitu kemampuan pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika pada siklus I sebesar 70% menjadi 80% pada siklus II. Didukung dengan peningkatan aktivitas pemahaman konsep siswa pada siklus I memperoleh skor 1,82 (cukup baik) menjadi 2,90 (Baik) pada siklus II. Selain itu, keterampilan guru mengelola pembelajaran matematika juga meningkat pada siklus I memperoleh skor 2,49 (Cukup baik) menjadi 3,06 (Baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dikelas V SD 2 Garung Lor dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan matematika realistik berbantuan media manipulatif dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa serta kemampuan pemahaman konsep matematika siswa materi bangun datar kelas V SD 2 Garung Lor. Disarankan untuk menggunakan

penerapan pendekatan matematika realistik pada mata pelajaran lain dengan jenjang kelas yang lain, serta dapat digunakan dan dikembangkan guna meningkatkan mutu pembelajaran.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Matematika Realistik, Luas bangun datar trapesium dan layang-layang, Media Manipulatif.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO dan PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	14
2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa	21
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	25

2.1.4 Pemahaman Konsep Matematika	31
2.1.5 Bangun Datar	34
2.1.6 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	42
2.1.7 Media Manipulatif.....	49
2.1.8 Implementasi Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Media Manipulatif.....	53
2.2 Penelitian yang Relevan.....	55
2.3 Kerangka Berpikir.....	57
2.4 Hipotesis Tindakan.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	60
3.2 Variabel Penelitian	62
3.3 Rancangan Penelitian	63
3.3.1 Siklus I	66
3.3.2 Siklus II.....	69
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	72
3.5 Instrumen Penelitian.....	76
3.5.1 Soal Tes.....	76
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	77
3.5.3 Lembar Lembar Observasi	78
3.5.4 Panduan Dokumentasi	78
3.6 Validitas Instrumen	78
3.7 Reliabilitas Instrumen	81
3.8 Teknik Analisis Data.....	83
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	84
3.8.2 Analisis Data Kualitatif.....	86
3.9 Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	90
4.2 Siklus I	96
4.2.1 Perencanaan.....	96

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	97
4.2.2.1 Tindakan Siklus I Pertemuan 1	97
4.2.2.2 Tindakan Siklus I Pertemuan 2	102
4.2.3 Observasi	109
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	109
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	111
4.2.4 Refleksi	114
4.3 Siklus II	116
4.3.1 Perencanaan	116
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	117
4.3.2.1 Tindakan Siklus II Pertemuan 1	117
4.3.2.2 Tindakan Siklus II Pertemuan 2	122
4.3.3 Observasi	129
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	130
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	132
4.3.4 Refleksi	134
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	144
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	153
5.3 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	165
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	173
6.2 Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN	181
Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	396
Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1	397
Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	400
Surat Permohonan Izin Penelitian	402
Surat Keterangan Selesai Penelitian	403
Surat Keterangan Selesai Bimbingan	404

Surat Permohonan Ujian Skripsi	405
Surat Pernyataan	406
Daftar Riwayat Hidup	407

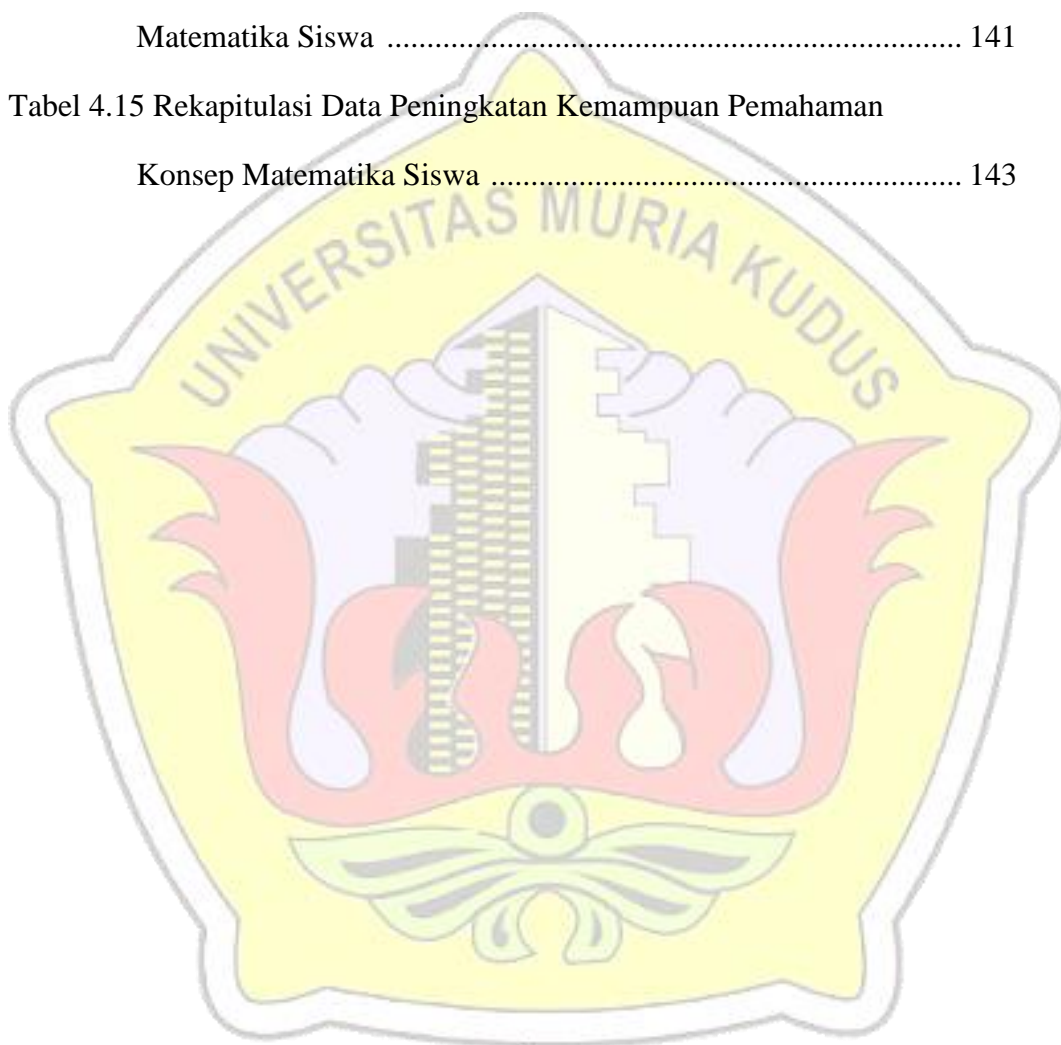


DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Implementasi Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Media Manipulatif.....	53
Tabel 3.1 KKM Mata Pelajaran Matematika SD 2 Garung Lor	84
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	85
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pemahaman Konsep Matematika	86
Tabel 3.4 Kriteria Skor Aktivitas Belajar Siswa	87
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	87
Tabel 3.6 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru	88
Tabel 4.1 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pra Siklus	93
Tabel 4.2 Persentase Hasil Pemahaman Konsep Siswa	94
Tabel 4.3 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I	107
Tabel 4.4 Interval Nilai Siklus I	108
Tabel 4.5 Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	110
Tabel 4.6 Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I	112
Tabel 4.7 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus II	127
Tabel 4.8 Interval Nilai Siklus II	128
Tabel 4.9 Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	130
Tabel 4.10 Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II ..	132
Tabel 4.11 Perbandingan Skor Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa antara Siklus I dan Siklus II	136
Tabel 4.12 Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Matematika	

Realistik Berbantuan Media Manipulatif antara Siklus I dan Siklus II	137
Tabel 4.13 Progres Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa antara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	138
Tabel 4.14 Progres Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	141
Tabel 4.15 Rekapitulasi Data Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	143

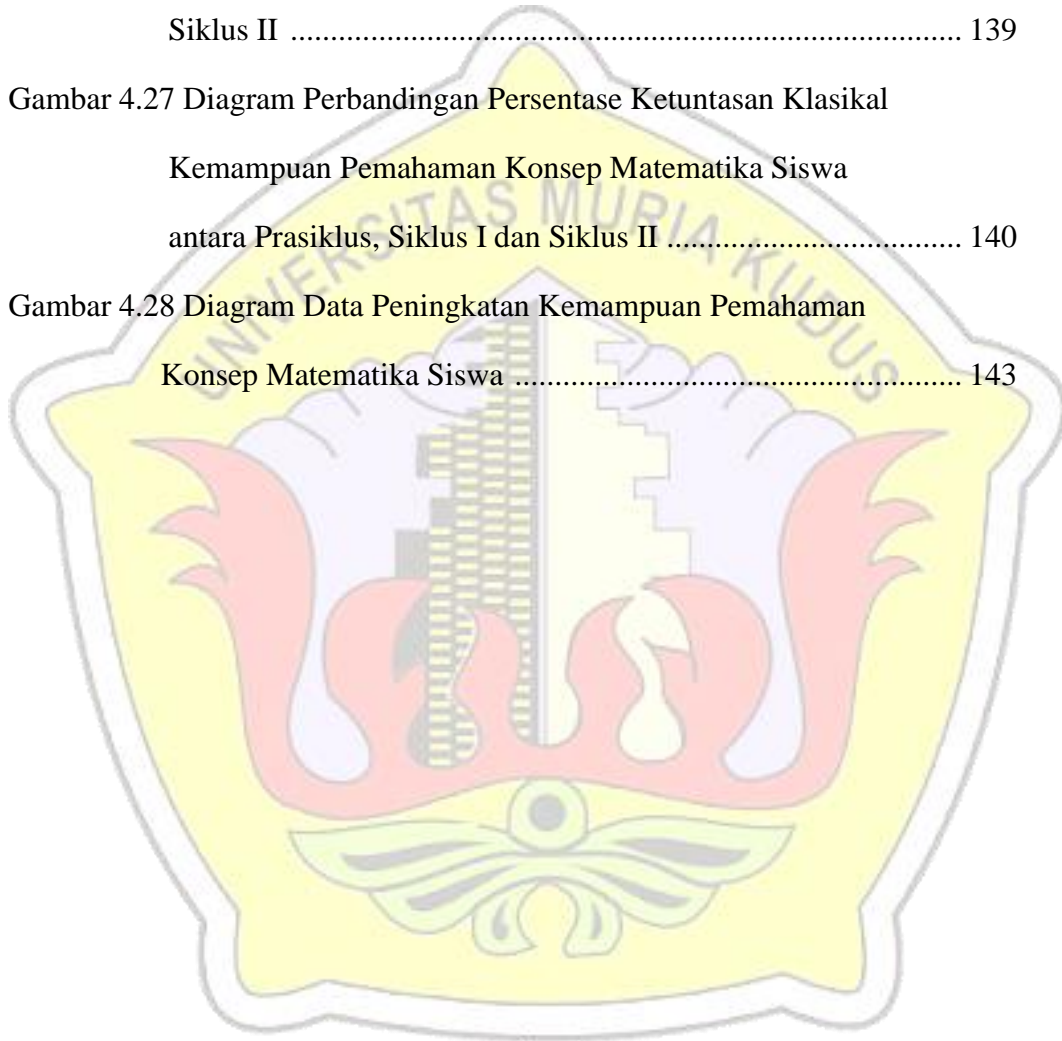


DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Trapesium samakaki	35
Gambar 2.2 Trapesium sembarang	36
Gambar 2.3 Trapesium samakaki	36
Gambar 2.4 Trapesium siku-siku	36
Gambar 2.5 Luas Daerah Trapesium	37
Gambar 2.6 Penemuan konsep luas daerah trapesium dengan pendekatan persegi panjang	38
Gambar 2.7 Layang-layang	40
Gambar 2.8 Penemuan konsep luas daerah layang-layang dengan Pendekatan segitiga	41
Gambar 2.9 Media luas daerah trapesium dengan pendekatan persegi panjang	52
Gambar 2.10 Media luas daerah layang-layang dengan pendekatan persegi panjang	53
Gambar 2.11 Bagan Kerangka Berfikir	59
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart	65
Gambar 4.1 Diagram Pencapaian Kriteria Pemahaman Konsep Matematika Prasiklus	95
Gambar 4.2 Penggunaan Masalah Realistik Siklus I pertemuan 1	98
Gambar 4.3 Proses “Matematisasi dan Refleksi” Siklus I pertemuan 1	100
Gambar 4.4 Proses “Abstraksi dan Formalisasi” Siklus I pertemuan 1	101
Gambar 4.5 Proses “Matematisasi dalam Aplikasi” Siklus 1 pertemuan 1 .	101
Gambar 4.6 Penggunaan Masalah Realistik Siklus I pertemuan 2	103

Gambar 4.7 Proses “Matematisasi dan Refleksi” Siklus I pertemuan 2	104
Gambar 4.8 Proses “Abstraksi dan Formalisasi” Siklus I pertemuan 2	105
Gambar 4.9 Proses “Matematisasi dalam Aplikasi” Siklus 1 pertemuan 2 .	106
Gambar 4.10 Diagram Ketuntasan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus I Setelah Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik	108
Gambar 4.11 Diagram Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa	111
Gambar 4.12 Diagram Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Mengajar	113
Gambar 4.13 Penggunaan Masalah Realistik Siklus II pertemuan 1	119
Gambar 4.14 Proses “Matematisasi dan Refleksi” Siklus II pertemuan 1 ...	120
Gambar 4.15 Proses “Abstraksi dan Formalisasi” Siklus II pertemuan 1 ...	121
Gambar 4.16 Proses “Matematisasi dalam Aplikasi” Siklus 1I pertemuan 1.	122
Gambar 4.17 Penggunaan Masalah Realistik Siklus II pertemuan 2	123
Gambar 4.18 Proses “Matematisasi dan Refleksi” Siklus II pertemuan 2 ...	124
Gambar 4.19 Proses “Abstraksi dan Formalisasi” Siklus II pertemuan 2 ...	125
Gambar 4.20 Proses “Matematisasi dalam Aplikasi” Siklus 1I pertemuan 2.	127
Gambar 4.21 Diagram Ketuntasan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus II Setelah Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik	129
Gambar 4.22 Diagram Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II ...	131
Gambar 4.23 Diagram Skor Rata-Rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	134
Gambar 4.24 Diagram Perbandingan Skor Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa antara Siklus I dan Siklus II	136
Gambar 4.25 Diagram Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan	

Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Media Manipulatif antara Siklus I dan Siklus II	137
Gambar 4.26 Diagram Perbandingan Skor Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa antara Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	139
Gambar 4.27 Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa antara Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	140
Gambar 4.28 Diagram Data Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	143



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	181
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Garung Lor	182
Lampiran 3 Daftar Nama Pembagian Kelompok.....	183
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Guru	184
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Siswa 1	186
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Siswa 2.....	188
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Prasiklus .	190
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Prasiklus.....	192
Lampiran 9 Soal Prasiklus	194
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Prasiklus.....	198
Lampiran 11 Daftar Nilai Prasiklus	203
Lampiran 12 Silabus Pembelajaran Siklus I	204
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan1	211
Lampiran 14 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	216
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan1	217
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	221
Lampiran 17 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	226
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	228
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	233
Lampiran 20 Soal Uji Coba Siklus I	235
Lampiran 21 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	241
Lampiran 22 Validitas dan Reliabilitas Siklus I	247

Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Siklus I	249
Lampiran 24 Soal Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	251
Lampiran 25 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Siklus I	255
Lampiran 26 Hasil Evaluasi Siklus I	260
Lampiran 27 Hasil Pekerjaan Siswa Nilai Tertinggi Siklus 1	261
Lampiran 28 Hasil Pekerjaan Siswa Nilai Terendah Siklus 1	265
Lampiran 29 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	269
Lampiran 30 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	272
Lampiran 31 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I	275
Lampiran 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	281
Lampiran 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	285
Lampiran 34 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus I	289
Lampiran 35 Validitas Experts Judgement Siklus I	293
Lampiran 36 Silabus Siklus II	299
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	306
Lampiran 38 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	311
Lampiran 39 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	312
Lampiran 40 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	315
Lampiran 41 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	320
Lampiran 42 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	322
Lampiran 43 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	327
Lampiran 44 Soal Uji Coba Siklus II	329
Lampiran 45 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	334

Lampiran 46 Validitas dan Reliabilitas Siklus I	340
Lampiran 47 Kisi-Kisi Soal Siklus II	342
Lampiran 48 Soal Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	344
Lampiran 49 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Soal Siklus II	349
Lampiran 50 Hasil Evaluasi Siklus II	355
Lampiran 51 Hasil Pekerjaan Siswa Nilai Tertinggi Siklus II	356
Lampiran 52 Hasil Pekerjaan Siswa Nilai Terendah Siklus II	361
Lampiran 53 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 ...	366
Lampiran 54 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 ...	369
Lampiran 55 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II	372
Lampiran 56 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	378
Lampiran 57 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	382
Lampiran 58 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus II	386
Lampiran 59 Validasi Experts Judgement Siklus II	390